

ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «РУССКАЯ ДЕРЕВНЯ» (Внедрение и распространение опыта работы по теме проекта)

Музей – это смесь искусства и истории, филологии и басни, документа и романа, которая посылает нам через многие годы луч света и доносит уникальные по ценности опыт и знания.

Ф. Дзери

В школе уже три года реализуются творческие проекты по созданию мобильного интерактивного школьного музея. В 2013 году это был «Школьный океанариум», в 2014 году – «Планетарий». При проведении внеурочной деятельности и при изучении учебных курсов, а также путём опроса выяснилось, что школьники недостаточно осведомлены о жизни и быте наших предков. Было принято совместное с ребятами решение разработать и реализовать познавательно-творческий проект «Интерактивный школьный музей «Русская деревня», в котором можно:

- пройтись по главной улице деревни «Берёзкино»;
- посетить бабий кут и отведать угощения, приготовленные по старинным русским рецептам;
- заняться творчеством в мастерской народных промыслов;
- полюбоваться красотой русского народного костюма;
- повеселиться на вечёрке;
- познакомиться с проектами победителей школьной научно-практической конференции «Ступени к успеху»;
- сфотографироваться в русском народном костюме.

Такие необычные, яркие, запоминающиеся формы работы привлекают внимание к изучению истории малой родины, быта, традиций русского народа и активизируют познавательную деятельность ребят. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-

нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Социально-образовательный творческий проект «Интерактивный школьный музей «Русская деревня» реализован в МОБУ «СОШ № 8» в течение 2015 года и предназначен для обучающихся с 1 по 11 класс. Старшеклассники школы подготовили и провели экскурсионную программу для учащихся младших классов, обеспечили работу мастерских и презентационных площадок. Всего охват учащихся составил 700 человек.

Опыт реализации проекта «Школьный интерактивный музей «Русская деревня» 11.11.2015 года был представлен на расширенном совещании руководителей всех образовательных учреждений Арсеньевского городского округа и получил высокую оценку.

Созданный интерактивный музей позволил:

- системное и разностороннее знакомство школьников с историей жилища, с традициями и обрядами его строительства, с украшением жилища обереговыми символами, с убранством русской избы; увидеть изменения и преобразования жилища человека;
- развитие ретроспективного и перспективного взгляда на вещи, познавательного интереса к традиционной русской избе;
- воспитание коммуникабельности.

Интерактивный школьный музей «Русская деревня» показал непрерывную связь поколений и связь искусства украшения жилища с духовными традициями народа.

Развивающий потенциал интерактивного мини-музея очень велик.

Воспитанники, учащиеся, познающие новые, неизвестные для них стороны в историческом развитии своей родины, чувствуют себя первооткрывателями.

Интерактивный школьный музей «Русская деревня» вызвал большой интерес у обучающихся, так как был насыщен зрительными образами: это и презентации, и репродукции картин художников России, и натуральные предметы быта – старинные экспонаты и предметы, сделанные самими

учащимися. Дети получили уникальную возможность исторического «погружения», соучастия в предлагаемом действе, почувствовать свою причастность к созданию музея. Многие ребята с гордостью говорили: «А вот этот экспонат я принес! Пусть и другие посмотрят!» Дети участвуют в обсуждении тематики музея, приносят из дома экспонаты, старшеклассники с удовольствием проводят экскурсии для учащихся младших классов.

Все учащиеся школы, их родители, педагоги активно включились в работу. Начались поиски старинных вещей, предметов быта, одежды, народных костюмов. Необходимо отметить, что очень много подлинных экспонатов было в нашем музее: прялка, чугуны, ухват, самовар, рубель, угольный утюг, тканые дорожки, вышитые и выбитые занавески, заслонка для печи, берестяной туесок, кочерга, крынка, веретено и т.д. Всё это привезено из разных деревень. Некоторые экспонаты были предоставлены Музеем истории г. Арсеньева.

Огромный интерес вызвал экспонат, которому уже более 100 лет! Прабабушка нашей ученицы без швейной машинки, своими руками сшила белую рубашку своему мужу к свадьбе. И теперь эта рубашка как символ семьи, как мощный семейный оберег, хранящий в семье лад, любовь и понимание, передаётся из поколения в поколение!

Только предметы, сделанные руками предков, донесут до сознания ребёнка представление о жизни в далеком прошлом. Прикасаясь к настоящим предметам старины, школьники чувствуют принадлежность к истории своей Родины.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в школьном – не только можно, но и нужно! Его можно посещать много раз, самому переставлять экспонаты, брать их в руки, рассматривать – и это **главная особенность нашей «Русской избы»**. Дети могут помочь приготовить тесто для калачей, покачать куклу в люльке, примерить старинную одежду, заняться рукоделием, поработать на гончарном круге! И узнать об экспонатах много нового и интересного.

Это, безусловно, привлекает ребят, помогает им окунуться в атмосферу старины. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его семья. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагога, детей и их семей.

Чего не могли найти у бабушек, у дедушек, у соседей, то мастерили сами. Творчество – главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. ***Создавая собственные экспонаты школьного музея, украшая их, ребята выражают свое отношение к культурному наследию.***

Коллектив школы на практике реализовал принцип «музей для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания.

Не только старшеклассники приняли участие в реализации этого творческого проекта. Вся дружная большая школьная семья принялась за работу. Повсюду были организованы творческие мастерские. И в школе, и дома ребята и их родители рисовали на деревенскую тему, изготавливали объёмные фигуры из самого различного материала. Каждый школьник сделал свою птичку, которая украсила небо деревни Берёзкино. Сами старшеклассники по всему потолку натянули леску, чтобы расположить там огромное количество птиц больших и малых размеров. С огромным удовольствием ребята вместе с учителями вечерами оформляли коридор II этажа, развешивая птиц, создавая замечательные экспозиции школьного музея «Русская деревня», украшая стены всего этажа прекрасным декоративным панно из рисунков детей, изготовленное своими руками. Все были в отличном настроении.

Пополнение экспонатов и расходных материалов музея происходило собственными силами и с привлечением возможности социума. В современных условиях без социально-педагогического партнёрства невозможно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой задачи были выстроены педагогически целесообразные

партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система имени В.К. Арсеньева» Арсеньевского городского округа, с муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы», с Филиалом краевого государственного автономного учреждения культуры «Приморский государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева» в г. Арсеньеве (Музей истории г. Арсеньева), со Школой искусств, с Кафедральным собором Благовещения Пресвятой Богородицы Русской Православной Церкви.

Узнать больше о быте и культуре русского народа были приглашены ребята 1-8 классов. Для них были проведены экскурсии, мастер-классы, организованы *встречи с Епископом Арсеньевским и Дальнегорским Гурием.*

Владыка дополнил выступления старшеклассников-экскурсоводов важной и интересной информацией. Было заметно, что посещение школьного интерактивного музея принесло всем радость открытий и удовольствие.

Следует отметить, что школа на протяжении нескольких лет тесно сотрудничает с Кафедральным собором Благовещения Пресвятой Богородицы Русской Православной Церкви. Составлен и успешно реализуется план совместной работы, направленной на духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся.

В рамках реализации проекта проводились экскурсии в храмы, организовывались беседы с Отцом Германом, руководителем отдела образования и катехизации Арсеньевской Епархии, кадеты школы участвовали в Крестном ходе, устраивались различные конкурсы исследовательских работ, посвященных культуре русского народа.

Работа в школьном мини-музее велась по таким направлениям, или секциям, как деятельность лаборатории (мастерской), лекторско-экскурсионная, оформительская, поисковая и научно-исследовательская. *Каждый ребёнок имел возможность выбора форм участия в данном проекте, возможность самовыражения.*

В ходе реализации проекта были получены следующие продукты деятельности обучающихся: рисунки, поделки, коллекции, выставки, сочинения, эссе, проекты, исследовательские работы, газеты, фотоальбомы, презентации, сценарии проведения экскурсий, мастерских, праздников и др.

Одна из главных секций - исследовательская лаборатория, где ребята проводят различные занимательные опыты по физике, химии, биологии, географии. Члены научной секции подготовили различные сообщения по материалам музея, мини-исследования, написали рефераты, разработали проекты. Свои работы представили на школьной и городской научно-практической конференции «Ступени к успеху».

Проекты и исследования, над которыми работали учащиеся в ходе реализации проекта в 2015 году:

Тема исследовательской работы, проекта	Автор исследовательской работы, проекта	Класс	Руководитель исследовательской работы, проекта
1. Природные условия и русская изба	Герасименко Лилия	10	Ледовская Т. В., учитель географии
2. Причины разнообразия народных промыслов в русской деревне	Коробкова Анастасия	10	Ледовская Т. В., учитель географии
3. Ярмарка на Руси	Селькина Анастасия	10	Ледовская Т. В., учитель географии
4. Влияние климатических условий на географию сельскохозяйственных культур	Дюгурова Диана	9	Ледовская Т. В., учитель географии
5. Русская печь	Безуглов Егор	8	Кутепова Т. В., учитель физики
6. Физика и «журавль»	Гилязиева Ксения	8	Кутепова Т. В., учитель физики
7. Баня на Руси	Каряжкина Дарья	9	Волошина В. М., учитель географии
8. Географические аспекты постройки русской избы	Бабкин Владислав	9	Волошина В. М., учитель географии
9. История возделывания культурных растений на Руси	Кротова Алена	8	Гарбуз А. Н., учитель биологии
10. Биохимические процессы, протекающие при заготовке продуктов	Комаров Юрий	11	Мироненко И. В., учитель химии, биологии

11. Породы домашних животных в деревне в XIX – XX вв.	Крылов Владимир	7	Мироненко И. В., учитель биологии
12. О русской кухне	Гаранина Маргарита	9	Комарова И. Г., учитель технологии
13. Славянская народная песня в городе Арсеньеве	Данилавичуте Лайма	10	Вороневская Л.С., родитель
14. Традиции русского народа: испытание временем	Скобло Диана	10	Лозовая О.В., учитель истории
15. «Там русский дух... Там Русью пахнет!»	Яшурова Полина	10	Бабаева М.В., учитель информатики
16. «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» А.С.Пушкин	Ильясова Анастасия	11	Лозовая О.В., учитель истории
17. Традиционная тряпичная кукла – наследие русской традиции	Герасименко Лилия	10	Комарова И.Г., учитель технологии

Информация о реализации проекта размещена на сайте школы, в газете «Бизнес – Арс» № 47 (1131) 19-25 ноября 2015 года. Снят видеофильм о торжественном открытии интерактивного музея «Русская деревня»

Отчёт о проекте на сайте <http://mise-school8.do.am/>

Описание и анализ результатов реализации проекта

Школьный интерактивный музей реализуется на протяжении трёх лет. За 2013 – 2015 годы были достигнуты результаты, которые свидетельствуют о продуктивности и эффективности реализации проекта:

- В образовательный процесс введены продуктивные технологии, создана новая образовательная программа.
- Повысилось качество результатов обучения и воспитания, увеличилось количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов, участников школьных и городских научно - практических конференций, повысилась творческая активность учащихся в реализации социальных проектов.
- 100 % учителей приобщено к инновационной деятельности. 100% педагогов используют в учебном процессе ИКТ (предварительно обучившись на курсах), применяют такие актуальные педагогические технологии, как исследование,

проектирование, педагогическая мастерская, развивающее обучение, проблемное обучение, игровые технологии в зависимости от возрастной группы учащихся.

- Значительно увеличилось количество учащихся со сформированным навыком проектной и исследовательской деятельности. Об этом свидетельствуют: дни науки в школе, научно-практические конференции.
- Создана единая социокультурная программа совместно с социальными партнерами школы.
- Внедрена новая система внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленная на развитие личности ребенка (в соответствии с запросом социума). Дополнительное образование в школе является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Более 80% учащихся школы охвачено системой дополнительного образования.
- Всё это значительно повысило уровень мотивации и качества знаний учащихся.
- В рамках реализации проекта большая работа была проведена и с родительским коллективом, начиная с Форума всех участников образовательного процесса в виде серии встреч родителей разных классов, родителей с педагогами, с администрацией и, заканчивая циклом лекториев для родителей по взаимодействию детей и родителей в проектной деятельности и разработке семейных проектов, Родители активно участвуют в управлении школы (Совет школы). Кроме этого, родители совместно с детьми осуществляют проектно-презентационную деятельность и выступают то в роли практиков, то в роли экспертов.
- Разработан и реализуется *план совместной деятельности с Кафедральным Собором Благовещения Пресвятой Богородицы Русской Православной Церкви, включая лектории для родителей* по семейным традициям, по традиционным духовным ценностям в вопросе воспитания детей. За сотрудничество с Арсеньевской Епархией награждена благодарственными письмами.
- Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что наши учащиеся любят своих родных

и близких, школу, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются народными традициями. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

Итоги мониторинга детей говорят о следующем:

- **Область «Социализация»** Расширены знания детей и родителей о родном крае, обычаях, истории, культуре и быте русского народа, о православных праздниках; сформировано на этой основе духовное, нравственное и личностное отношение к действительности.
- У детей сформированы нравственные представления (эталон) о нормах социальных отношений и моделях поведения.
- Сформированы духовно-нравственные качества в процессе установления позитивных межличностных отношений. У детей сформированы такие качества личности, как отзывчивость, общительность, дружелюбие и пр.
- Развита способность детей отличать хорошее от плохого, развито умение делать нравственный выбор.
- **Область «Познание»** Дети накопили необходимую информацию, получили знания, позволяющие испытывать чувство гордости за русский народ, могут рассказать о культуре и быте русского народа.
- **Область «Музыка».** Дети с удовольствием поют русские народные песни.
- **Область «Художественное творчество»** Дети охотно передают в рисунках впечатления от экскурсий по храмам, от экспозиций и мастерских школьного интерактивного музея.
- **Область «Физическая культура».** Все дети старшего возраста знают народные подвижные игры.
- **Область «Чтение художественной литературы»** Дети знают и могут инсценировать русские народные сказки, показывают спектакли для малышей. Используют в играх народные считалки, присказки. Охотно участвуют в научно-практических и читательских конференциях:

«Русский язык как наследие», «Русский язык и культура безопасности», «И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово» (А.А. Ахматова) и др.

В процессе работы по духовно-нравственному воспитанию детей произошло следующее:

- Повышена компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.
- Оптимизировано взаимодействие с родителями, произошла активизация позиции родителей как участников образовательного процесса.
- Произошло расширение связей МОБУ «СОШ № 8» с социумом.
- Оформлен пакет документов для распространения опыта в других образовательных организациях нашего города.

Анализ результатов анкетирования родителей (27.11.2015 г.).

В анкетировании приняло участие 39 родителей.

95% респондентов выразили мнение, что тема проекта очень актуальна, 5%, из числа опрошенных считают тему «достаточно актуальной».

Предоставленную информацию для родителей участники анкетирования определяют «достаточно полезной» 40% и «очень полезной» 60% опрошенных.

Родители учащихся выразили желание получить консультации на темы: дидактические игры с детьми, взаимодействие родителей при совместном творчестве, психология игры.

Родители не смогли выбрать один наиболее эффективный метод взаимодействия с педагогами при проведении проекта. В одинаковой степени важным респонденты определили поливариативность методов: памятки, конкурсы совместного творчества, мультимедийные презентации, творческую гостиную для родителей.

Была отмечена важность предоставления отчёта о проекте на сайте школы.

Полученная информация повлияет на организацию домашнего обучения:

«Очень сильно» у 60% опрошенных.

«Повлияет в целом» у 30%

«Не слишком повлияет» у 10%

Работа педагогов школы по приобщению детей к народному творчеству признана «очень эффективной» у 100% опрошенных.