**Исследование копилки с выводом закономерностей. Растения живой природы**

**2 класс**

**Предмет – окружающий мир**

**Учебник – Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир», 2 класс, издательство «Астрель»**

**Тема - Обобщение по теме «В мире живой природы»**

**Учитель Шкапорова И.К.**

Цель урока - выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды (в берёзовой роще, на опушке, в ельнике, у лесного озера, в сосновой лесу).

Задача - найти связи между местом обитания и другими признаками.

Несколько уроков ребята знакомились с разнообразием живой природы. Затем выбрали объекты для исследования – растения, живущие в разных природных условиях. На уроках играли в «Цепочка признаков», «Пинг-понг».

**Шаг 1.** Осознание проблемы, планирование исследования. Ребята самостоятельно составляют копилку растений, в которой фото и текст с описанием каждого растения.

Цель: найти признаки растений, живущих в разных природных условиях.

**Шаг 2.**

Ребята составляют паспорта растений (работа в группах): иван-чай, купальница, кислица, ряска, очиток.

**Шаг 3.** Игровые тренинги «Пинг-понг», «Самый-самый», «Да-нет», «Мои друзья».

Задачи - накопить информацию о способах изменения значений признаков; накопить знания об именах признаков; сравнивать объекты по признаку.

Составление загадок на модели ЭИЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент | **Имя признака** | **Значение признака** |
| ? | Высота  | От 50 см до 200 см |
| Стебель  | Прямостоячий  |
| Листья | Длинные и узкие |
| Цветки  | Лилово-розовые, крупные |
| Плоды  | Семена напоминают парашютики, вылетают из треснувшей **коробочки** |
| Корень  | Толстые ползучие |
| Что больше всего любит? (солнце, влагу, тень, засуху) | Светолюбивое, засухоустойчивое |
| Место обитания | На опушке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент | **Имя признака** | **Значение признака** |
|  **Купальница**  | Высота  | ? |
| Стебель  | ? |
| Листья | ? |
| Цветки  | ? |
| Плоды  | ? |
| Корень  | ? |
| Что больше всего любит? (солнце, влагу, тень, засуху) | ? |
| Место обитания | ? |

**Шаг 4.** Постановка задачи - найти связи между местом обитания и другими признаками растений.

Составление копилки паспортов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Иван-чай** | **Купальница**  | **Кислица**  | **Ряска**  | **Очиток** |
| Высота  | От 50 см до 200 см | 50-100 см | 5-12 см | Крохотное  | От 20 до 60 см |
| Стебель  | Прямостоячий  | Прямой  | Тонкий  | Плоский, до 1 см 5 мм | Крепкий  |
| Листья | Длинные и узкие | пальчаторазделённые | Нежные, из трех пластинок | Мелкие, мясистые, толстые |
| Цветки  | Лилово-розовые, крупные | Золотисто-желтые, похожи на бубенцы | Розовые, мелкие | Невзрачные, мелкие  | Жёлтые, мелкие |
| Плоды  | Семена напоминают парашютики, вылетают из треснувшей **коробочки** | **Листовка с носиком**,  семена мелкие, черные, блестящие, овальные | **Коробочка,** семена с силой вбрасываются из трескавшей коробочки | **Мешочек,** семена до 1 мм | Листовки с носиком, семена до 1 мм |
| Корень  | Толстые ползучие | укороченный | Тонкий, ползучий | Очень тонкий | Длинный, ползучий |
| Что больше всего любит? (солнце, влагу, тень, засуху) | Светолюбивое, засухоустойчивое | Влаголюбивое | Теневыносливое, влаголюбивое  | Живет в воде | Светолюбивое, засухоустойчивое |
| **Место обитания** | **На опушке**https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cf/Chamerion_angustifolium20090812_107.jpg/220px-Chamerion_angustifolium20090812_107.jpg | **В берёзовой роще** ÐÐ½Ð¾Ð³Ð¾Ð»ÐµÑÐ½ÐµÐµ ÑÐ°ÑÑÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÑÐ¿Ð°Ð»ÑÐ½Ð¸ÑÐ° | **В ельнике**https://razdeti.ru/images/681.jpg | **У лесного озера**Eendekroos dicht bijeen.JPG | **В сосновом лесу**Sedum acre - Iceland - 2007-07-08.jpg |

**Шаг 5.** Формулируем закономерность (эффект) и оформляем его в виде схемы.

Если земля сухая, то корень растения длиннее и толще.

Если почва влажная, то корень тонкий и короткий.

Если почва сухая, то листья у растения толстые и мясистые.

**Шаг 6.** Оформление, презентация выведенных закономерностей.

Для презентации понадобится паспорта животных, в которых наглядно видна закономерность.

**У растений, которые растут во влажных местах, листья тонкие, а корень короткий и тоненький.**

**У растений, которые растут в засушливых местах, листовые пластинки большие или толстые и мясистые, а корень толстый, длинный и ползучий.**

**Шаг 7.** Рефлексия. Что мы знаем и что хотели бы узнать об этих растениях.