

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
Арсеньевского городского округа



Утверждаю

Директор МОБУ «СОШ № 8»

О.В. Лозовая

## ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря

**«Позитивбург» (1-4 классы)**

*(социально-педагогическое направление)*

г.Арсеньев

2021

# Позитивбург

## (1-4 класс)

### Пояснительная записка

Все взрослые хотят видеть своих детей успешными, самостоятельными и счастливыми. Хотят, чтобы дети жили среди добрых и интересных людей, помогали друг другу, чтобы дети избежали войн и насилия, чтобы чувствовали себя в безопасности.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в пришкольном лагере дневного пребывания на базе МОБУ «СОШ № 8». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того, чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа пришкольного лагеря с социально-педагогической направленностью «Позитивбург».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Также актуальной для нашей школы является работа, направленная на предупреждение правонарушений и преступлений, и профилактику вредных привычек, которая является приоритетной в течение года и не должна прерываться в летний период.

Идея счастья является исходной для педагогического целеполагания, она должна обуславливать содержание воспитания, педагогические методы, формы, условия организации всей детской жизни. Проживание счастья жизни, входящего в контекст современной культуры ребёнка, позволяет говорить о действительной гуманизации воспитательного процесса. Признание Человека наивысшей ценностью на земле в качестве основного методологического положения педагогики автоматически выводит педагога на признание счастья как основной категории педагогики, а формирование способности быть счастливым – частью общей воспитательной цели.

Острота проблемы счастья больно воспринимается педагогами, так как на фоне общего людского несчастья, материального неблагополучия дети нуждаются в счастье как положительном балансе жизни, самоутверждении в ней. Отсутствие счастья как основания жизни ребёнка ведёт к понижению жизненного тонуса, пессимистическому отношению к будущему, агрессии. Неумолимо растёт подростковая преступность, увеличивается число не обучающихся и неработающих подростков. Высок уровень социальной патологии в детской среде: наркомания, токсикомания, алкоголизм, суицид, насилие и жестокость. Отсутствие у ребёнка способности проживать счастье нормальной человеческой жизни приводит к поиску его вне культуры человеческого общежития. В поисках острых ощущений и переживаний он выходит за пределы реальной жизни – совершает преступления, так как не умеет находить счастливые стороны процесса жизни в её повседневных проявлениях и многообразии.

Основная идея лагеря – сюжетно-ролевая игра «Позитивбург», в которой ребята будут участвовать в волонтерской деятельности, сформируют позитивную оценку в общении со сверстниками, научатся разрешать споры.

**Цель программы:** создание благоприятных условий, способствующих развитию у детей способности быть счастливыми, формирование творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов.

### Задачи программы:

1. Создать благоприятный социально – психологический климат в лагере для интеллектуального, физического и психологического развития детей.
2. Осуществить педагогическую поддержку ребёнка в его попытке самостоятельно разрешать личные проблемы его детской жизни.
3. Организовать содружество и сотворчество детей и взрослых.



4. Привлечь детей к участию в разнообразных видах деятельности, реализации потенциальных возможностей детей.
5. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни.
6. Воспитать у детей и подростков осознания ценности здорового образа жизни.
7. Воспитать активную гражданскую позицию, любовь к прекрасному, развить лидерские способности.

Забота о счастье ребёнка в процессе воспитания является аспектом гуманистической педагогики, показателем культуры общества, составной частью цели гуманистического воспитания, так как способствуют максимальному развитию личности школьника, реализации его способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

Говоря о счастье, нельзя изолированно рассматривать автономный внутренний социально – психологический мир отдельного человека, испытывающего счастье. Социальный облик человека формируется в обществе, человек не может стать человеком в изоляции, его вводит в мир общество, оно регулирует и наполняет его поведение социальным созданием. Человек как порождение социума утверждает себя через социально осмысленную деятельность (творческую, умственную и физическую).

Программа работы с детьми в условиях лагеря дневного пребывания разнопланова и многообразна. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое – воспитание чувства гражданского достоинства, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства и своей малой Родины.
2. Гражданское – воспитание чувства ответственности перед собой и другими, чувства гордости за достижения своих сограждан, земляков, родителей, воспитание правовой культуры.
3. Духовно-нравственное – воспитание на основе русского искусства, литературы, живописи, музыки, архитектуры, народного творчества, фольклора, народных промыслов и т.д.; обрядов, обычаев, а так же игр, забав и т.д.
4. Физкультурно-спортивное – воспитание культуры спорта, туризма, как фактора оздоровления; развитие двигательной деятельности.
5. Экологическое – активное общение с родной природой, воспитание бережного отношения к ней.
6. Просветительское – работа по формированию у детей культуры и навыков здорового образа жизни и санитарно-просветительская работа, повседневное гигиеническое воспитание и образование.
7. Трудовое и общественно-полезное – воспитание уважения к людям труда, творческого отношения к труду, как к основе развития человека.
8. Культурологическое – воспитание вкуса и чувства любви к прекрасному, не только в музыке, искусстве, литературе, но и в общении, одежде и т.д.
9. Лидерское – работа по формированию и развитию организаторских качеств, умений и навыков самоопределения, саморазвития и самовыражения.

Если содержательный мир человека узок и однообразен, то человек станет искать все новые и новые формы острых ощущений, а это загоняет его в социально – психологический тупик, в котором он окажется, и выходом из такого тупика становится переход в мир извращений, правонарушений, преступлений. При условии же широких интересов и большого спектра значимых объектов, возможность проживать счастливое состояние увеличивается, раздвигаются рамки взаимодействия с миром, и количество агентов, доставляющих удовлетворённость жизнью, максимально увеличивается. Здесь важно следующее: то, что может доставить счастье человеку, должно быть значимо для него, присвоено душой, обрести личный смысл.

Именно условия лагеря дневного пребывания отличающиеся наибольшей вариативностью деятельности детей, благоприятны для увеличения количества интересов наших воспитанников.



Формы воспитательной деятельности, направленные на решение поставленных задач программы «Позитивбург», разнообразны:

- Театральные представления
- Конкурсные и шоу – программы
- Социальные проекты
- Интеллектуальные игры
- Трудовые дела
- Экскурсии
- Спортивные и подвижные игры, соревнования.
- Игры на местности

### **Создание особых ситуаций – катализаторов эмоций**

Данные ситуации помогают раскрыть эмоциональные ресурсы коллектива, они являются своеобразными ситуациями – катализаторами эмоций. В деятельности детского коллектива эти ситуации часто встречаются в самых различных сочетаниях.

- **Ситуация совместных переживаний.** Коллектив бывает труднее «зажечь», но если это удастся, то эмоции вспыхивают ярче и переживаются дольше, чем у отдельной личности. Совместные переживания могут значительно увеличивать силу эмоциональных реакций каждого члена отряда.
- **Соревновательные ситуации.** Возникновение соревновательности – это одна их психологических особенностей детей. Уникальная черта такой ситуации – быстрый переход от эмоций к мотиву деятельности, стремлению добиваться успеха. Но есть и негативные моменты, при частом использовании возникает нездоровая конкуренция, озлобленность, нетерпимость к другим людям, к другим коллективам.
- **Ситуации успеха - неуспеха.** Эти ситуации способны вызвать огромный диапазон эмоций - от эйфории, восторга до гнева или уныния. Настроение отряда зависит от того, насколько успешно он принимает участие в общелагерных мероприятиях или насколько удалось или не удалось дело, проводимое в самом отряде. Такие ситуации - проверка на сплоченность детского коллектива.
- **Ситуации новизны.** Новое всегда интересно. Потребность в новых впечатлениях велика у детей. Поэтому вожатый должен экспериментировать, вводить новые элементы в формы и методы работы, в общение с детьми, в оформление пространства лагеря, что создает благоприятный эмоциональный фон.
- **Ситуации неожиданности.** Ситуация неожиданности - это своеобразная «эмоциональная атака». Добрый сюрприз - и на лице ребенка появилась улыбка.

### **Механизм реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

#### **II. Организационный этап включает:**

- подготовку помещений и инвентаря;
- знакомство с воспитанниками;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

#### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

#### IV. Результативный этап.

Социально-педагогический анализ результатов

##### Ожидаемые результаты

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие творческой активности каждого ребенка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

##### Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

##### Мониторинговая деятельность

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Очень важно из шумной неорганизованной группы детей (т. к. дети из разных классов) сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей

#### Основное содержание программы

##### 1. Спортивно-оздоровительная работа

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей, основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, спортивные игры,



- эстафеты и соревнования, спортивные праздники, осмотр детей медицинским работником, организация здорового питания детей.
- воздушные и солнечные ванны.
- Сдача норм ГТО.

## **2. Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, создаются условия для духовного - нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Формы работы:* игра, конкурс, викторина, праздник, просмотр фильма.

Виды досуговой деятельности:

3. *Развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

4. *Отдых* в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

5. *Самообразование* направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

6. *Творчество* - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают кружковые объединения.

7. *Общение* является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## **3. Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами и материально-технической базы.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

## **4. Организация трудовой деятельности**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

#### **5. Работа по патриотическому воспитанию**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:** экскурсии о школе, просмотр видеофильмов, посещение краеведческого музея, краеведческая работа.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- расширение круга и опыта общения;
- развитие самостоятельности и самодеятельности;
- интенсивное развитие коммуникативно-организаторских способностей;
- обучение практическим приемам и способам самореализации и саморазвития; формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- умение и стремление работать в коллективе;
- признания каждого ребёнка как уважаемого человека, как данности и индивидуальности, имеющей право на неповторимость и оригинальность;
- реализация индивидуальных способностей, исходя из общечеловеческих ценностей, стремление к изменению окружающего мира к лучшему.

#### **Ожидаемый результат для ребят:**

Научиться самоорганизации, стать более ответственными и культурными.

Научиться предотвращать конфликты между сверстниками.

Получить уникальные навыки и опыт миротворческой деятельности.

#### **Что ожидают взрослые?**

В сюжетно-ролевой игре ребята проявят не только творческие способности, но и лидерские качества, станут более ответственно относиться к своим поступкам, научатся конструктивному общению.