**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация арсеньевского городского округа**

# **МОБУ "СОШ №8"**

 РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 на заседании ШМО учителей математики директором школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мельник Л.С. Лозовая О.В.

 Протокол № 1 от «30» 08 Приказ № 117 от «30» 08

 2023 г. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **элективного курса**

# «Финансовая грамотность»

5 класса основного общего образования На 2023 – 2024 учебный год

##  Арсеньевского городского округа 2023 -2924 года

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.:

Вако, 2018

Данная программа элективного курса предназначена для обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

Модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа в 5-6 классах, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы. **Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является элективным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства; - Семья и финансовый бизнес; - Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. **Цели:**

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретѐнных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
	+ приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
	+ воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой

грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 5 класс

**Введение в курс «Финансовая грамотность» 3 часа**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи 31 час**

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема/ Тема урока  | Кол- во часо в  | Дата план  | Дата факт  | Оснащен ие  | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС  |
|   |   |   |   |   |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | **5 класс**  |
|  |  |  |  | **Введение в курс «Финансовая грамотность» - 3 часа**  |
| 1  | Почему важно развивать свою финансовую грамотность  | 1  |   |   | учебник, Познакомиться с понятием **Коммуникативные:** Формирование рабочая финансовой грамотности самостоятельно организовывать стартовой моти- тетрадь учебное взаимодействие в группе; вации к определять собственное отношение изучению нового к явлениям современной жизни, материала формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  |
| 2  | От чего зависит благосостояние семьи  | 1  |   |   |
| 3  | Учимся оценивать финансовое поведение людей  | 1  |   |   |
|  |  |  |  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 31 час**  |
| 4        | Деньги: что это такое        | 1        |   |   | учебник, рабочая тетрадь, дидакти ческие материа лы   | Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны  | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям;  | Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека  |
| 5  | Деньги: что это такое  | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  | Учебные мини-проекты «Деньги»  | 1  |   |   |   | управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление  | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  |   |
| 7  | Учебные мини-проекты «Деньги»  | 1  |   |   |
| 8  | Из чего складываются доходы семьи  | 1  |   |   | учебник, рабочая тетрадь        | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате  | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию  |
| 9  | Из чего складываются доходы семьи  | 1  |   |   |
| 10  | Учимся считать семейные доходы  | 1  |   |   |
| 11  | Учимся считать семейные доходы  | 1  |   |   |
| 12  | Исследуем доходы семьи  | 1  |   |   |
| 13  | Исследуем доходы семьи  | 1  |   |   |
| 14  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»  | 1  |   |   |
| 15  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»  | 1  |   |   |
| 16  | Как появляются расходы семьи  | 1  |   |   | учебник, рабочая тетрадь       | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги       | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию  |
| 17  | Как появляются расходы семьи  | 1  |   |   |
| 18  | Учимся считать семейные расходы  | 1  |   |   |
| 19  | Учимся считать семейные расходы  | 1  |   |   |
| 20  | Исследуем расходы семьи  | 1  |   |   |
| 21  | Исследуем расходы семьи  | 1  |   |   |
| 22  | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»  | 1  |   |   |
| 23  | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»  | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24  | Как сформировать семейный бюджет  | 1  |   |   | учебник, рабочая тетрадь  | Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами  | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию  |
| 25  | Как сформировать семейный бюджет  | 1  |   |   |
| 26  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»  | 1  |   |   |
| 27  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»  | 1  |   |   | учебник, рабочая тетрадь  | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении  | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | Формирование ценностных ори- ентиров, осно- ванных на идеях убежденности и важности ответ- ственного и взрослого поведения  |
| 28  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»  | 1  |   |   | учебник, рабочая тетрадь  | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти  | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных  | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са- мообразованию на основе мотивации к  |
| 29  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»  | 1  |   |   |
| 30  | Доходы и расходы семьи  | 1  |   |   |
| 31  | Доходы и расходы семьи  | 1  |   |   |
| 32  | Презентация портфолио  | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | «Доходы и расходы семьи»  |   |   |   |   | нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении  | целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  | познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  |
| 33  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»  | 1  |   |   |
| 34  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»  | 1  |   |   |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы  | Наименование разделов, тем  | Всего часов  | Вид занятия  |
| всего  | Контроль ные работы  | Практикти ческие таботы  |
| **5 класс**  |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»**  | 3  |   |   |   |
| 1  | Почему важно развивать свою финансовую грамотность  | 1  |   |   | Мастерская портфолио  |
| 2  | От чего зависит благосостояние семьи  | 1  |   |   | Мастерская портфолио  |
| 3  | Учимся оценивать финансовое поведение людей  | 1  |   |   | Постановка учебной задачи |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**  | 31  |   |   |   |
| 4  | Деньги: что это такое  | 1  |   |   | Практикум  |
| 5  | Деньги: что это такое  | 1  |   |   | Практикум  |
| 6  | Учебные мини-проекты «Деньги»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 7  | Учебные мини-проекты «Деньги»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 8  | Из чего складываются доходы семьи  | 1  |   |   | Практикум  |
| 9  | Из чего складываются доходы семьи  | 1  |   |   | Практикум  |
| 10  | Учимся считать семейные доходы  | 1  |   |   | Практикум  |
| 11  | Учимся считать семейные доходы  | 1  |   |   | Практикум  |
| 12  | Исследуем доходы семьи  | 1  |   |   | Мини- исследование  |
| 13  | Исследуем доходы семьи  | 1  |   |   | Мини- исследование  |
| 14  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 15  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 16  | Как появляются расходы семьи  | 1  |   |   | Практикум  |
| 17  | Как появляются расходы семьи  | 1  |   |   | Практикум  |
| 18  | Учимся считать семейные расходы  | 1  |   |   | Практикум  |
| 19  | Учимся считать семейные расходы  | 1  |   |   | Практикум  |
| 20  | Исследуем расходы семьи  | 1  |   |   | Мини- исследование  |
| 21  | Исследуем расходы семьи  | 1  |   |   | Мини-  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | исследование  |
| 22  | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 23  | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 24  | Как сформировать семейный бюджет  | 1  |   |   | Практикум  |
| 25  | Как сформировать семейный бюджет  | 1  |   |   | Практикум  |
| 26  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»  | 1  |   |   | Занятие-игра  |
| 27  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»  | 1  |   |   | Занятие-игра  |
| 28  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 29  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»  | 1  |   |   | Защита проектов  |
| 30  | Обобщение результатов изучения модуля 1  | 1  |   |   | Контроль знаний  |
| 31  | Обобщение результатов изучения модуля 1  | 1  |   |   | Контроль знаний  |
| 32  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»  | 1  |   |   | Выставка портфолио  |
| 33  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»  | 1  |   |   | Выставка портфолио  |
| 34  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»  | 1  |   |   | Выставка портфолио  |
|   | Итого  | 34  |   |   |   |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание изменения**  | **Реквизиты документов о**  | **Подпись лица внесшего**  |
| **п\п**  | **(тема урока, номер урока**  | **внесении изменений**  | **изменения**  |
|    | **и способ корректировки)**  | **(номер, дата приказа)**  |    |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |