**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация арсеньевского городского округа**

# **МОБУ "СОШ №8"**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО учителей математики директором школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мельник Л.С. Лозовая О.В.

Протокол № 1 от «30» 08 Приказ № 117 от «30» 08

2023 г. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **элективного курса**

# «Финансовая грамотность»

5 класса основного общего образования На 2023 – 2024 учебный год

## Арсеньевского городского округа 2023 -2924 года

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.:

Вако, 2018

Данная программа элективного курса предназначена для обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

Модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа в 5-6 классах, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы. **Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является элективным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства; - Семья и финансовый бизнес; - Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. **Цели:**

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретѐнных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
  + приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
  + воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой

грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 5 класс

**Введение в курс «Финансовая грамотность» 3 часа**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи 31 час**

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ Тема урока | Кол- во часо в | Дата план | Дата факт | Оснащен  ие | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | |
|  |  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  |  |  | **5 класс** | | | | |
|  |  |  |  | **Введение в курс «Финансовая грамотность» - 3 часа** | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  | учебник, Познакомиться с понятием **Коммуникативные:** Формирование  рабочая финансовой грамотности самостоятельно организовывать стартовой моти-  тетрадь учебное взаимодействие в группе; вации к  определять собственное отношение изучению нового к явлениям современной жизни, материала формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:**  давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | | |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |
|  |  |  |  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 31 час** | | | | |
| 4 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь, дидакти ческие материа лы | Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:**  давать определения понятиям; | Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  |  | управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  |
| 7 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  |
| 8 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию |
| 9 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |
| 10 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  |
| 11 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  |
| 12 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |  |
| 15 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |  |
| 16 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию |
| 17 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |
| 18 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |
| 19 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |
| 20 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |
| 21 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |
| 22 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |  |
| 23 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию |
| 25 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |
| 26 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |
| 27 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных  целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ценностных ори- ентиров, осно- ванных на идеях убежденности и важности ответ- ственного и взрослого поведения |
| 28 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе мотивации к |
| 29 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  |
| 30 | Доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 31 | Доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 32 | Презентация портфолио | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Доходы и расходы семьи» |  |  |  |  | нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 33 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |
| 34 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | | | Вид занятия |
| всего | Контроль ные работы | Практикти ческие таботы |
| **5 класс** | | | | | |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | | 3 |  |  |  |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  | Мастерская портфолио |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  | Мастерская портфолио |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение  людей | 1 |  |  | Постановка учебной задачи |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | 31 |  |  |  |
| 4 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | Практикум |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | Практикум |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 7 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 8 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  | Практикум |
| 9 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  | Практикум |
| 10 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  | Практикум |
| 11 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  | Практикум |
| 12 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  | Мини- исследование |
| 13 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  | Мини- исследование |
| 14 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 15 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 16 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  | Практикум |
| 17 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  | Практикум |
| 18 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  | Практикум |
| 19 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  | Практикум |
| 20 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  | Мини- исследование |
| 21 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  | Мини- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | исследование |
| 22 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 23 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 24 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  | Практикум |
| 25 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  | Практикум |
| 26 | Ролевая игра  «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  | Занятие-игра |
| 27 | Ролевая игра  «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  | Занятие-игра |
| 28 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 29 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  | Защита проектов |
| 30 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  | Контроль знаний |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  | Контроль знаний |
| 32 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  | Выставка портфолио |
| 33 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  | Выставка портфолио |
| 34 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  | Выставка портфолио |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** | **Реквизиты документов о** | **Подпись лица внесшего** |
| **п\п** | **(тема урока, номер урока** | **внесении изменений** | **изменения** |
|  | **и способ корректировки)** | **(номер, дата приказа)** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |