

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
АГО
МОБУ "СОШ № 8"

ПРОГРАММА САМОУПРАВЛЕНИЯ
«Я – ЛИДЕР»
ФОРМА «УЧЕНИК - УЧЕНИК»



Возраст детей: 10 – 17 лет
Сроки реализации: 1 год

2024 год

Персонализированная программа наставничества «Я - лидер »

Наставники: учащиеся 10 «К» класса МОБУ «СОШ № 8» г. Арсеньева

Наставляемые: учащиеся среднего звена МОБУ «СОШ №8»

Цель: создание условий для формирования навыков самоуправления в классных коллективах.

Сроки реализации: 2024-2025 учебные годы.

Ролевая модель: «ученик- ученик»

Форма реализации: групповая

Результат/ проектный продукт: формирование у школьников лидерских качеств.

Ф.И.О. автора опыта (куратора), e-mail, телефон: Кутепова Татьяна Владимировна,
tatyanka_zgl@mail.ru, 89149674978

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	10
4. Методическое обеспечение	14
5.Список литературы	15
6. Приложение.....	16

1.

2.

3. Пояснительная записка

Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Но, говоря о создании органов школьного самоуправления необходимо не забывать об эффективности их деятельности. А самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Актив школьного детского объединения состоит из учащихся 5-10 классов. Они проявляют инициативу, активно участвуют в школьных и районных мероприятиях, учатся самостоятельно принимать решения

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Являются ли эти качества врожденными или приобретенными. Предполагается, что лидерские качества можно сформировать и развить.

Подростковый возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Предполагается, что включение подростков в работу органов самоуправления имеет цель помочь самореализоваться личности в процессе совместной деятельности учащихся разных возрастов. Для этого необходимо создать, на базе образовательного учреждения школу обучения актива для учащихся 5- 10 классов.

Актуальность данной программы в том, что программа обучения «Я – лидер» поможет воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (спасатель, журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Цель : Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
- Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу, к тем, кто нуждается в помощи.

Обучающие:

- Повысить уровень правовой грамотности.
- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
- Повышать уровень общей культуры обучающихся.
- Научить выполнять общественное поручение.
- Учить работе в группах, в социальными партнерами.

Развивающие:

- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

Отличительные особенности программы от существующих образовательных программ

Настоящая программа является годичной программой дополнительного образования детей. Содержательная основа программы построена таким образом, что ведется упор на игровые, информационные и проектные технологии.

Использование методов в организации учебно-воспитательного процесса, методов стимулирования и контроля приводит к расширению и углублению уже имеющихся знаний и умений детей

Особенности возрастных групп, которым адресована программа

Образовательная программа рассчитана на обучающихся 5-10 классов **(10-16) лет**. Специальных требований к знаниям при приеме в ШОА нет.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в городских, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

1. Принцип ориентации на слушателя.
2. Принцип использования новейших обучающих технологий Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.
3. Принцип профессионализма. Постоянное повышение квалификации педагогов и тренеров – консультантов. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.
4. Принцип этики.
5. Принцип толерантности.
6. Принцип командности. Командное взаимодействие и ситуационный анализ.
7. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю, чаще – по необходимости.

Материально- технические ресурсы

Занятия проводятся на базе МОБУ «СОШ №8», музей истории г. Арсеньева, центральная детская библиотека.

Для реализации программы «Я- лидер» имеются:

-кабинет для занятий – библиотека школы.

Оборудование (ноутбук, принтер , проектор, экран, аудио- аппаратура, микрофоны, электронная доска)

Имеется возможность доступа Интернету.

Ожидаемые результаты

По итогам деятельности участников (учащихся 5-10 классов) программы мы предполагаем, получить следующие результаты:

1. Выявить лидеров среди учащихся среднего звена;
2. Повысить уровень правовой грамотности
3. Установить преемственность между средним и старшим звеном;
4. Развить организаторские способности учащихся 5-10 классов;
5. Развить у ребят умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать коллективе, принимать активное участие в КТД.
6. Формировать умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения.

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему самоуправления школы.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Подведение итогов реализации программы

Контроль результатов обучения проводится 1 раза в год в виде начальной, и итоговой диагностики. Диагностика включает теоретические и практические задания по критериям, составленным с учетом разделов учебного плана. Кроме того, результативность прослеживается через умение воспитанников организовывать и проводить: выставки, соревнования, акции, концерты, театрализованные мероприятия, конкурсы, презентации, выпускать буклеты, анкетирование, планирование,

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер». По итогам прохождения игры каждый участник проекта получает благодарность о прохождении ШОА

Кадровое обеспечение программы:

Занятия по реализации программы проводят: заместитель директора по ВР, актив школы. Психологические тренинги проводит психолог школы.

Учебно - тематический план программы

Год обучения: _____ 1 _____

Учебная нагрузка: ____ 2 ____ часа в неделю

№ п/п	Раздел	1 год	
		теория	практика
1.	Вводное занятие	0,5	0,5
2.	« Я – лидер»	9	15
3.	«Я и мои права»	11	12
4.	«Игра – дело серьезное»	11	13
Всего		31,5	40,5
Итого		72 часа	

Календарно - тематический план

№	Темы	Всего часов	Количество часов по программе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	«Я – лидер»	24	9	15
2.1	Понятие «лидер»	2	1	1
2.2	Самовыражение лидера	2	1	1
2.3	Поведение лидера. Общение лидера.	2	1	1
2.4	Команда лидера.	3	1	2
2.5	Распределение ролей и обязанностей в команде	3	1	2

2.6	Планирование работы команды.	3	1	2
2.7	Лидер ли я в группе?	3	1	2
2.8	Контроль	3	1	2
2.9	Анализ	3	1	2
3	«Я и мои права»	23	11	12
3.1	Главный школьный документ - устав	2	1	1
3.2	Наши права и обязанности	2	1	1
3.3	Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?	2	1	1
3.4	Человек. Личность. Гражданин.	2	1	1
3.5	Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ	3	1	2
3.6	Уголовный кодекс РФ	3	1,5	1,5
3.7	Молодежь и правонарушения	3	1,5	1,5
3.8	Избирательное право	3	1,5	1,5
3.9	Подросток и вредные привычки	3	1,5	1,5
4	«Игра – дело серьезное»	24	11	13
4.1	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	2	1	1

4.2	Инновационные формы проведения мероприятий.	2	1	1
4.3	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	2	1	1
4.4	Традиционные виды игр и современные игровые технологии	3	1	2
4.5	Методика подготовки и проведения деловых игр	3	1	2
4.6	Сюжетно-ролевые игры.	3	1,5	1,5
4.7	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	3	1,5	1,5
4.8	Методика организации и проведения КТД	3	1,5	1,5
4.9	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	3	1,5	1,5
	Всего:	72	31	41

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в образовательную программу (1 час)

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика : беседа, тестирование.

Раздел 2. «Я – лидер» (24 часа)

Тема1. Понятие «лидер»

Теория: Основные качества и способности лидера. Создание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление

Практика: Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь» («Познай себя и других», «Телепатия».)

Тема 2: Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.

Практика: Игра «Я тебя знаю». Рефлексия.

Тема 3: Поведение лидера. Общение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения.

Практика: Упражнение «Разговоры на выдуманных языках», Упражнение «Почувствуй партнера». Рефлексия.

Тема 4: Команда лидера.

Теория: Ознакомление участников с алгоритмом создания команды

Практика: Игра «Воздушный шар», Упражнение «Умей сказать «нет». Упражнение «Связующая нить». Рефлексия

Тема 5: Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория: Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят

Практика: Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров». Рефлексия

Тема 6: Планирование работы команды.

Теория: Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ.

Практика: Составление плана деятельности коллектива на определенный период.

Тема 7: Лидер ли я в группе?

Теория Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе.

Практика: Тест «Лидер ли ты?».

Тема 8: Контроль

Теория : Контроль - процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей .

Практика: Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости

Тема 9: Анализ

Теория: Анализ как вид и технология деятельности . Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению.

Практика: Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Раздел 4 «Я и мои права» (23 ч)

Тема 1: Главный школьный документ – устав.

Теория: Ознакомление с Уставом МОАУ «СОШ №18»

Практика: Работа с документами.

Тема 2: Наши права и обязанности

Теория: Изучение положения о педагогических требованиях к учащимся. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.

Практика: Работа с документами.

Тема 3: Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?

Теория: Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

Практика: Просмотр презентаций «Права ребёнка».

Тема 4: Человек. Личность. Гражданин.

Теория: Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Практика: Викторина “Человек. Личность. Гражданин”

Тема 5: Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ

Теория: Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье.

Практика: Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»

Тема 6 Уголовный кодекс РФ

Теория: Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок

Практика: Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»

Тема 7: Молодежь и правонарушения

Теория: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Практика: Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”

Тема 8: Избирательное право

Теория: Выборы в истории человечества. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».

Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания.

Практика: Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд», выборы с Совет школы.

Тема 9: Подросток и вредные привычки

Теория: Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Практика: Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек” Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних

Раздел 4: «Игра – дело серьезное». (24ч.)

Тема 1. Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками.

Теория: Изучение традиционных форм воспитательной работы: понятие «форма организации воспитания» в широком и узком смысле, классификации форм в педагогике. (классный час, «линейка»)

Практика: разработать и провести классный час для младших школьников

Тема 2 Инновационные формы проведения мероприятий.

Теория: Ознакомление с инновационными формами работы. (Акции, дебаты, шоу-программы, проектная технология)

Практика: разработать и провести дебаты на тему: « Детские объединения необходимы современному поколению».

Тема 3. Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста.

Подготовка и проведение.

Теория: Методика проведения КТД

Практика: разработка сценариев для детей начальной школы, среднего звена («Праздник Осени», «Посвящение в кадеты», Новогодний утренник. «Масленица», Интерактивный музей).

Тема 4. Традиционные виды игр и современные игровые технологии

Теория: Изучение современных игровых технологий (спортивные, ролевые,

русские народные и игры нового поколения).

Практика: придумать и продемонстрировать свою игру

Тема 5. Методика подготовки и проведения деловых игр.

Теория: что такое деловые игры? Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение деловой игры.

Тема 6. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Сюжетно-ролевые игры. Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры.

Тема 7. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Теория: Виды игр на знакомство и сплочение коллектива.

Методика проведения.

Практика: проведение игр на знакомство и сплочение в новом детском коллективе.

Тема 8. Методика организации и проведения КТД

Теория: Изучение методики организации и проведения КТД

Практика: подготовка и проведение КТД

Тема 9. Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.

Теория : Анализ и диагностика мероприятий, анкетирование, соцопросы, тесты и др. виды диагностики).

Практика: провести соцопрос по актуальной теме, составить тест для диагностики школьного мероприятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Последние десятилетия принесли с собой общее ускорение темпов общественной жизни, обвальное увеличение потока информации, а с ними и необходимость постоянного обновления знаний, ориентаций и установок личности.

В этих условиях успешность формирования личности ребёнка главным образом определяется тем, в какой мере она способна к творческому развитию и саморазвитию. Особенно важно обеспечить на данном этапе удачное начало жизни детей через учебные занятия в детском творческом объединении по интересам.

Основные методы

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
- 7.Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
- 8.Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
- 9.Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
- 10.Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
11. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
- 12.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
13. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. Москва, 1992.
14. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
15. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования./ Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./М., 2004г.
17. Михайлова Марина Петровна, педагог, статья «Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД).
18. nsportal.ru/shkola/...rabota/.../metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo 19.
- www.it-n.ru/attachment.aspx?id=103846 20.
- sddha.narod.ru/biblio/lider_school_kta003.html 21
- nsportal.ru/...shkola/.../10/.../programma-shkoly-uchenicheskogo-aktiva-lid...

